



Бюро в
Алматы

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Подход «Воспитание глобальной гражданственности» и актуальность подготовки учителей для укрепления социальной интеграции и устойчивости учащихся

Ташкент, 11 октября 2018 г.

*Лина Бенете, начальник отдела образования, Кластерное бюро
ЮНЕСКО по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану
(Бюро в Алматы)*

Цель 4 в области устойчивого развития

«Обеспечение социального равенства и справедливости,
качественного образования и содействие возможности
непрерывного обучения для всех»





Задачи в области образования к 2030 году

4.1 Завершение получения бесплатного начального и среднего образования всеми

4.2 Доступ к системам ухода и дошкольного обучения

4.3 Доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию

4.4 Навыки для трудоустройства и занятий предпринимательской деятельностью

4.5 Ликвидация гендерного неравенства и обеспечение равного доступа

4.6 Обеспечение всех молодых людей и значительной доли взрослого населения умением читать, писать и считать

4.7 Обучение в интересах устойчивого развития (ОУР) и воспитание глобальной гражданственности (ВГГ)

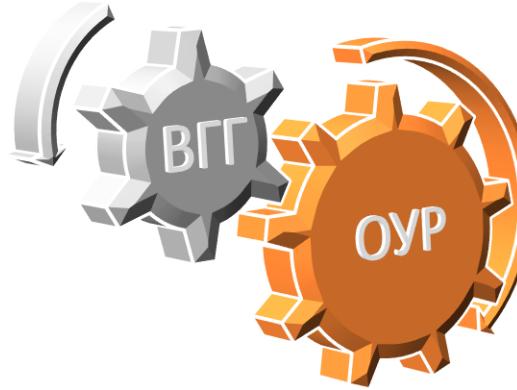




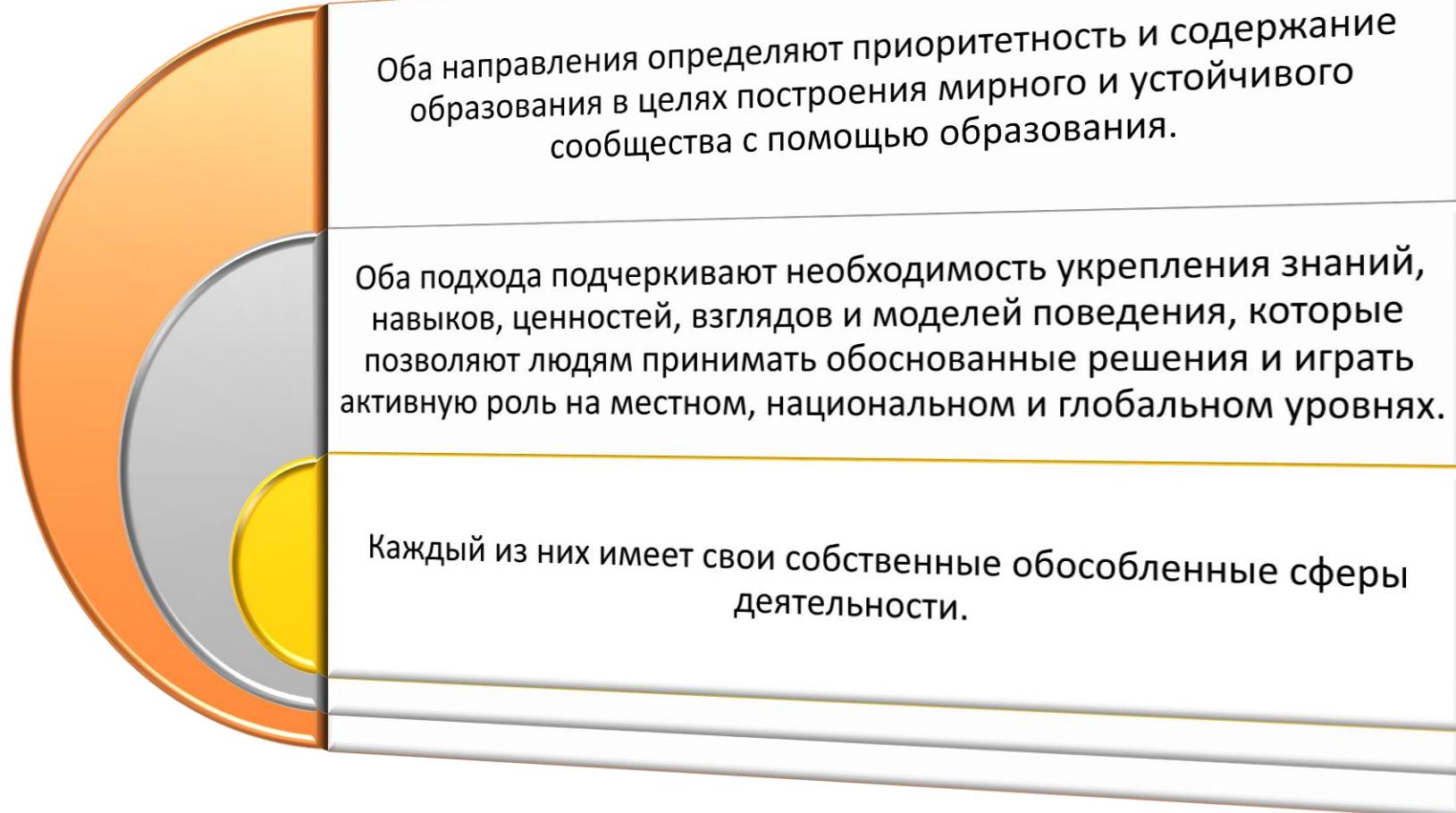
Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Education
2030



ВГГ и ОУР являются
взаимодополняющими
подходами и обеспечивают
основу для противодействия
насильственному
экстремизму через
образование (ПНЭ-О):





Эволюция инициатив

Устав ООН
и устав
ЮНЕСКО

Воспитание в духе
международного
взаимопонимания

Начало
проведения
Десятилетия
по ОУР

Глобальная
программа
действий
по ОУР

Предотвращение
насильственного
экстремизма

1945 1972 1974 1996 2002 2012 2014 2016

Учимся
быть

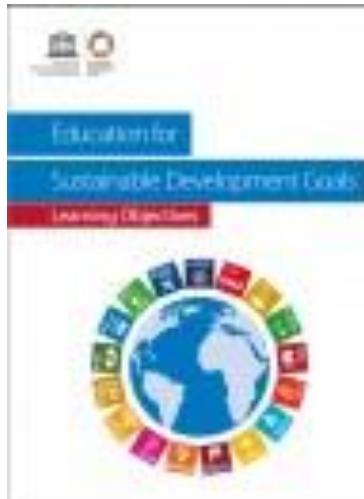
Учимся
живь
вместе

Воспитание
глобальной
гражданственности

Интеграция ОУР в системы образования



- Интеграция ОУР в политические меры, стратегии и программы
- Включение ОУР в учебные программы и материалы
- **Интеграция ОУР в подготовку учителей**
- Интеграция ОУР в рамках класса и других подразделений учебных заведений
- Оценка результатов обучения ОУР и качества программ ОУР





Интеграция ОУР в подготовку учителей

- Учителя являются мощными акторами изменений, необходимых для достижения ЦУР
- Поддержка учителей является ключевым условием успешного внедрения ОУР
- Интеграция ОУР в программы подготовки и повышения квалификации преподавателей
- Учителя должны развивать ключевые компетенции устойчивого развития (включая знания, навыки, установки, ценности, мотивацию и приверженность)
- Примеры лучшей практики программ педагогического образования, интегрирующих ОУР:

- Ямайка – Подготовка учителей в рамках местных планов действий в области ОУР
- Греция – Подготовка преподавателей по ОУР без отрыва от работы

Что такое трансверсальные компетенции и почему они важны?

Навыки, компетенции, ценности и установки,
также называемые «сквозными»,
«надсекторальными» компетенциями или
«неакадемическими» навыками и «навыками
21 века»

- Необходимы для целостного развития учащихся в плане сотрудничества, самодисциплины, находчивости и уважения к окружающей среде.
- Направлены на удовлетворение меняющихся потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах.
- Нацелены на поддержку социального и культурного развития, а также непрерывного обучения молодежи в рамках общества, основанного на знаниях.



Ключевые компетенции для устойчивого развития

- Способность к системному мышлению
- Способность прогнозировать
- Способность к нормотворчеству
- Умение стратегически мыслить
- Способность сотрудничать
- Способность к критическому мышлению
- Способность к самопознанию
- Умение комплексно решать проблемы

Трансверсальные компетенции

- (i) критическое и инновационное мышление;
- (ii) навыки межличностного общения;
- (iii) внутриличностная компетентность;
- (iv) глобальная гражданственность;
- (v) медиа- и информационная грамотность;
- (vi) другие навыки.





Таблица 2: Составная концепция медиа- и информационной грамотности

Каковы последствия трансверсальных компетенций для преподавания и обучения?

Учителям необходимо:

- Понимать и уметь донести знания
- Уметь интегрировать компетенции в традиционную учебную программу и отдельные предметы и / или внеклассные мероприятия
- Стать «упростителем знаний» вместо «передатчика знаний»
- Вооружить учащихся навыками умения учиться и проводить самомониторинг



Рекомендации по политике



Расширение возможностей профессионального развития учителя в обучении трансверсальным компетенциям.



1. Повышение качества предварительной подготовки путем обеспечения того, чтобы педагогика непосредственно преподавалась и оценивалась в рамках практикума, курсовой работы и вводного учебного курса.

2. Создание программ обучения без отрыва от производства, которые обеспечивают первоначальную и мотивированную поддержку посредством:

(i) содействия пониманию учителем того, что такое трансверсальные компетенции и как должны меняться роли учителя для их эффективной реализации;

(ii) поддержки учителей в развитии критических навыков, необходимых для обучения «сквозным» компетенциям;

(iii) предоставления релевантных и эффективных примеров того, как обучать трансверсальным компетенциям.

Улучшение школьной среды для того, чтобы учителя могли лучше реализовать «сквозные» компетенции обучения в своей практике.

1. Обеспечение наличия достаточного бюджета на уровне школы для поддержки качественного профессионального развития учителя и конкретных учебно-методических материалов по трансверсальным компетенциям.

2. Обеспечение профессионального обучения руководителей школ:

(i) помочь в создании школьной среды, благоприятной для обучения «сквозным» компетенциям;

(ii) построение знаний и понимания того, что представляют собой трансверсальные компетенции и оптимальные способы их реализации.

3. Переложение ответственности на руководителей школ за оценивание профессиональных успехов:

i) создание школьной среды, благоприятствующей преподаванию и обучению трансверсальных компетенций;

ii) качество надзора, который они обеспечивают учителям.

Рекомендации по политике (продолжение)

Оказывать поддержку на системном уровне с целью лучше управлять интеграцией трансверсальных компетенций в школах.

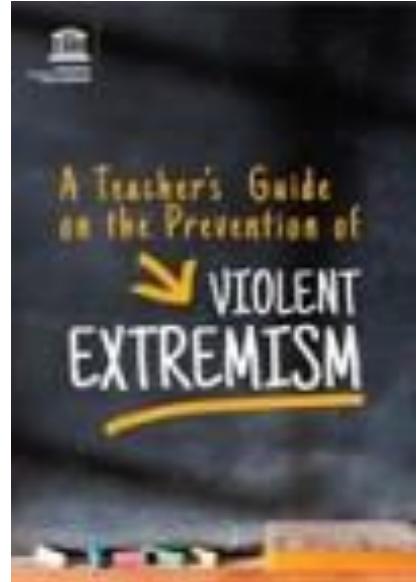
1. Первоочередное выделение значительной доли местных бюджетов на образование для поддержки полной интеграции трансверсальных компетенций во всех школах.
2. Проведение обзора учебных программ для создания большего взаимодействия в преподавании трансверсальных компетенций и более реалистичной сбалансированности рабочей нагрузки учителей.
3. Создание руководящих принципов учебных программ для оказания помощи учителям в интеграции трансверсальных компетенций в их практику, а также для активного выявления и распространения примеров надлежащей практики преподавания и обучения компетенциям.
4. Разработка системы оценки с учетом рекомендаций преподавателей и педагогических учебных заведений для обеспечения того, чтобы обучение на основе трансверсальных компетенций оценивалось по существу.

Формировать понимание и пропагандировать ценность трансверсальных компетенций в школьных сообществах.

1. Организация пропаганды трансверсальных компетенций с местными должностными лицами в области образования, школьными заведующими, руководителями школ и учителями.
2. Вооружение руководителей школ знаниями и пониманием «сквозных» компетенций и ресурсов, чтобы эффективно пропагандировать их важность для родителей и учащихся.
3. Оказание помощи руководителям школ в проведении открытых дискуссий с родителями об «изменении баланса» школьной среды и переходе от среды, ориентированной на преподавание традиционных учебных предметов, к среде, включающей трансверсальные компетенции.

Примеры рекомендаций для учителей

- Руководство для учителей по профилактике насильственного экстремизма
- Исследование эффективных педагогических подходов и мероприятий, руководство для учреждений и заинтересованных сторон из среды ТПОО для противодействия насильственному экстремизму через образование (ПНЭ-О)
- Поощрение нематериального культурного наследия среди педагогов в целях усиления образования для устойчивого развития Азиатско-Тихоокеанского региона



Проекты ОУР и ВГГ в Центральной Азии

Пропагандистская деятельность, повышение информированности, развитие потенциала и исследования для высшего руководства, педагогических учреждений, ВУЗов, преподавателей, СМИ и молодежи.

- Исследование и развитие потенциала для педагогических учебных заведений и лиц, формирующих политику в Центральной Азии, по институциональным изменениям и интеграции ОУР и ВГГ в 2016-2018 гг. при поддержке Японии.
- Разработка онлайн учебной программы по ОУР в Кыргызстане.
- Курс подготовки преподавателей по ПНЭ, организованный ОБСЕ/ЮНЕСКО для учителей в Таджикистане.
- Организация ЮНЕСКО в сотрудничестве с УНП ООН субрегионального семинара по ПНЭ через образование в Центральной Азии в Алматы, Казахстане (ноябрь 2018 г.).
- Тренинги в сфере медийной и информационной грамотности (МИГ), ориентированные на молодых журналистов и работников СМИ, университеты журналистики, НПО в медиа сфере в Казахстане и Узбекистане и общественные медиа-ассоциации в Кыргызстане. Учебная программа МИГ переведена на узбекский и казахский языки, а также апробирована в 300 школах Узбекистана
- Семинар по обмену опытом в пилотировании программ МИГ (октябрь 2018 г.).
- Исследование «Молодежь Центральной Азии: вызовы для миростроительства», описывающее профиль молодежи, вызовы и проблемы, с которыми она сталкивается, и коренные причины вовлечения молодежи в насильственный экстремизм. Молодежный фестиваль в Алматы способствовал созданию безопасных пространств для саморазвития, творчества и гражданской активности молодежи.

Спасибо!

E-mail: l.benete@unesco.org

Facebook: UNESCO Almaty

Для дополнительной информации

Посетите сайт ВГГ и зарегистрируйтесь онлайн, чтобы получать нашу рассылку:

<http://en.unesco.org/gced>

E-mail: gced@unesco.org

Глобальная база данных по ВГГ, созданная совместно ЮНЕСКО и АПСЕИУ - база политических мер, передовых практик, методических и учебных материалов и др. по ВГГ www.gcedclearinghouse.org

