

Трансграничный многосторонний диалог
в интересах толерантности
и мира в Центральной Азии



КРАТКОЕ РУКОВОДСТВО

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИОННЫХ ПРОГРАММ И ДЕБАТНЫХ КЛУБОВ
В ЦЕНТРАХ ДРУЖБЫ, МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ



Проект финансируется
европейским союзом



О ПРОЕКТЕ

Финансируемый Европейским Союзом проект **«Трансграничный многосторонний диалог в интересах толерантности и мира в Центральной Азии»** направлен на содействие многостороннему трансграничному диалогу и сотрудничеству между Кыргызстаном, Узбекистаном и Таджикистаном в целях поощрения терпимости и взаимопонимания и предотвращения радикализации, повышению осведомленности о корнях насильственного экстремизма и важности хорошего взаимопонимания, а также наращиванию потенциала местного гражданского общества в приграничных районах трех стран. Проект реализуется консорциумом под руководством Фонда им. Конрада Аденауэра совместно с тремя национальными партнерами: Экологическим Движением «БИОМ» (Кыргызстан), Общенациональным Движением «Юксалиш» (Узбекистан) и Общественной Организацией «Гендер и Развитие» (Таджикистан) в период с 2020 по 2023 гг.



ОСНОВНАЯ МИССИЯ ПРОЕКТА

Содействие многостороннему и трансграничному диалогу и сотрудничеству между Кыргызстаном, Узбекистаном и Таджикистаном в целях поощрения толерантности, взаимопонимания и предотвращения радикализации.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Проект направлен на повышение осведомленности о корнях насильственного экстремизма и наращивание потенциала миростроительства у молодежи и местного гражданского общества в приграничных районах Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана, а также инициирование и институционализация различных форматов трансграничного и межсекторного диалога для поощрения терпимости, предотвращения насильственного экстремизма, улучшения сотрудничества между приграничными сообществами, гражданским обществом и местными властями.

В рамках проекта, в трех приграничных университетах Ферганской долины были открыты Центры Дружбы, Межнационального согласия и Толерантности, при которых были созданы дебатные и дискуссионные клубы.



Проспект проекта



Промо ролик проекта



ФАКТОРЫ УЯЗВИМОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДЕЖИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Одним из важнейших условий и составляющих функционирования общества в русле устойчивого развития, является система образования. Именно она обеспечивает возможности для формирования человека, способного не просто жить в таком мире, но и формировать его.

Более половины населения Центральной Азии моложе 30 лет и предполагается, что около одного миллиона молодых людей выходят на рынок труда в Центральной Азии каждый год. Эти молодые люди полны энергии, открыты для новых идей и возможностей и стремятся внести свой вклад в развитие и благополучие своих общин и общества. Они являются основой будущего ЦА региона.

В Центральной Азии многие молодые люди, особенно девушки, считают себя исключенными из пространства обсуждений, касающихся вопросов мира и общественной безопасности. Позиция и взгляды молодежи зачастую отодвигаются на второй план, а сами они воспринимаются как часть проблемы, а не как часть решения. Такой подход не просто игнорирует потенциал молодых людей в продвижении положительных изменений в сообществах, а отталкивает их и исключает любые решения, которые они могут предложить для укрепления мира и безопасности. Молодые женщины особенно уязвимы к определенным формам насилия и дискриминации.

В ЦА ВЫДЕЛЯЮТ ЧЕТЫРЕ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРА РАДИКАЛИЗАЦИИ:

1

ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ;

2

ОСЛАБЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ;

3

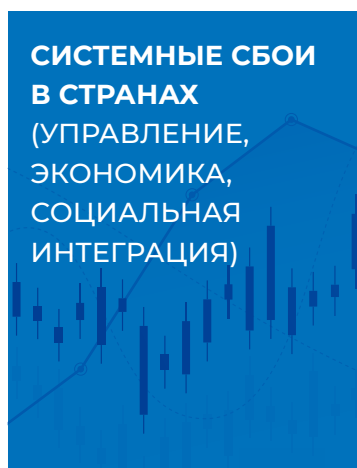
ОТСУТСТВИЕ ПЛАТФОРМ, НА КОТОРЫХ МОЛОДЕЖЬ МОЖЕТ ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ ЖАЛОБЫ И РЕАГИРОВАНИЕ НА НИХ;

4

ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ПРОЦЕССОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.

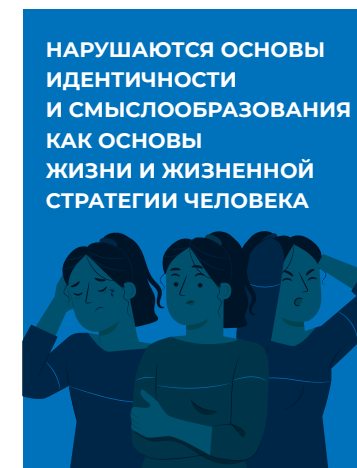
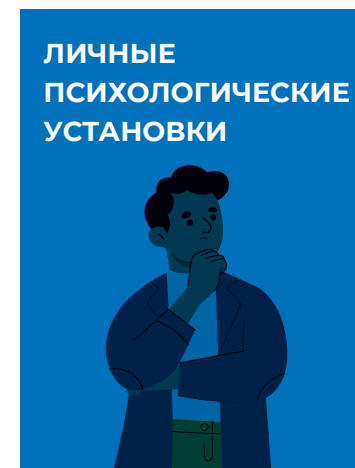
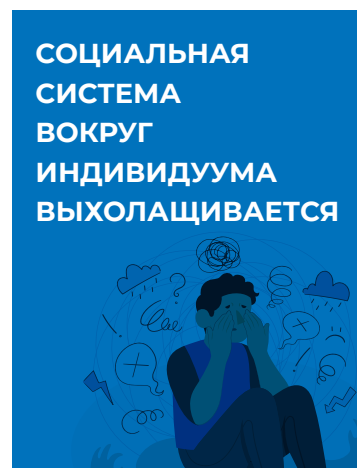
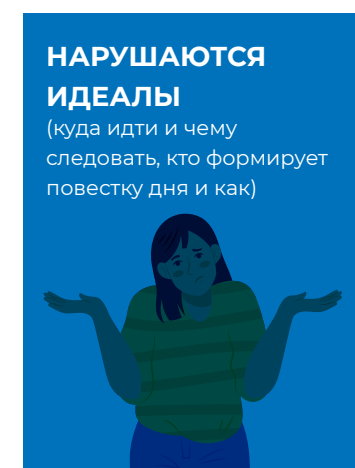
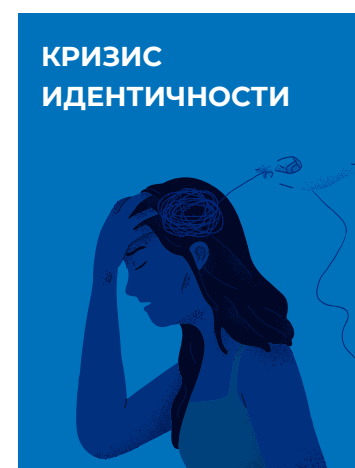
ФАКТОРЫ РАДИКАЛИЗАЦИИ

Воздействие внешних обстоятельств



ФАКТОРЫ РАДИКАЛИЗАЦИИ

Мировоззренческие основания



Основываясь на результатах исследования проведенных в рамках Проекта: “Факторы уязвимости и устойчивости молодежи Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана к рискам радикализации и экстремизма: Аналитический отчет по результатам обзора исследований”,² «Анализ рисков распространения идей радикализма и экстремизма в СМИ и социальных сетях ЦА» можно с уверенностью утверждать, что формирование компетентностей в области социальной жизни и умение отстаивать свою позицию, основываясь на знаниях, позволит молодежи Центральной Азии, противостоять рискам радикализации, которые могут исходить как из внешних обстоятельств, так и быть основанными на сложившихся убеждениях и стереотипах.

Молодежь может функционировать в качестве важного фактора позитивных изменений, если она имеет соответствующее образование, доступ к осуществлению прав и если она получает возможности благодаря развитию навыков, профессиональной подготовке и новым формам социального участия.

Доступ к качественному образованию, в том числе неформальному, имеет очень важную роль в формировании навыков и компетентности молодого поколения и помогает повысить их общую устойчивость и способность решать проблемы и создавать изменения.

Молодым людям есть, что сказать о проблемах, с которыми сталкиваются они сами и их сообщества. От проблем, связанных с образованием, этнической принадлежностью и религией, до политики и гендера, они хотят внести свой вклад в построение более безопасного и мирного общества для будущих поколений.



¹ Азизи Р., Карыбаева М., Коротенко В., Кириленко А., Назаров Р., Фукалов И. Факторы уязвимости и устойчивости молодежи Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана к рискам радикализации и экстремизма. Аналитический обзор по результатам исследований / Отв. Редактор: М. А. Карыбаева - Б., 2022 - 97 с. URL: <https://peace4centralasia.org/wp-content/uploads/2022/12/factory-uyazvimosti-i-ustojchivosti-molodezhi-2.pdf>

² Факторы уязвимости и устойчивости молодежи Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана к рискам радикализации и экстремизма: Аналитический отчет по результатам обзора исследований. – Бишкек:

ФАКТОРЫ УЯЗВИМОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДЕЖИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Образование – как способ обучения новым действиям, методам мышления и вообще новым способам бытия – несет в себе большой потенциал для изменения мира.

Создание и развитие дебатных клубов и дискуссионных программ в Центрах Дружбы, Межнационального согласия и Толерантности способствует:

- ▶ **Созданию площадки**, где молодежь из числа студентов и учащихся образовательной организации, а так же молодежь и другие заинтересованные лица близлежащих районов, могут объединяться для обсуждения актуальных проблем своего общества и мира;
- ▶ **Развитию у молодежи дополнительных навыков**, таких как, аналитическое и критическое мышление, обобщения, научного анализа социально значимых явлений и процессов, введение эффективных коммуникаций, публичного выступления, медиаграмотности;
- ▶ **Созданию основы для формирования и укрепления потенциала участников в области дебатных и дискуссионных программ;**
- ▶ **Развитию у молодежи толерантности к мнению других людей**, взаимодействию в группе, участию в принятии групповых решений, так как дебаты и дискуссии развивают у молодых людей уважительные отношения к различиям мнениям.
- ▶ **Активной жизненной позиции и гуманистического мировоззрения**, правовой и политической культуры.

Самообразованию и развитию мировоззрения участников, в котором ценности добрососедского, взаимно-уважительного сосуществования признаются как неотъемлемые ключевые ориентиры;

- ▶ **Формированию у участников «soft skill/ гибких навыков»**, таких, например, как навыки жизнедеятельности в обществе, терпимости и уважению к различным взглядам; коммуникативная компетентность, навыки применения инновационных технологий поиска и анализа информационно-справочной литературы.
- ▶ **Созданию устойчивых форматов эффективного противодействия стереотипам;**
- ▶ **Укреплению потенциала гражданского общества, в частности молодежи;**
- ▶ **Укреплению миростроительства в обществе;**
- ▶ **Поощрению терпимости, хороших межэтнических отношений;**
- ▶ **Противодействию распространения идей насильственного экстремизма.**

Уникальность созданных в рамках проекта дискуссионных программ и дебатных клубов способствует тому, что молодежь самостоятельно участвует в создании площадок для своего обучения и в процессе прохождения программ участники становятся Вестниками Поколения Мира.

СРЕДИ «SOFT SKILLS»:

Критическое мышление - умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы;

Коммуникация - умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения;

Креативность - оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах;

Командная работа - умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.



СТУДЕНТ ИЛИ ШКОЛЬНИК



Общение и самопознание 100%, следит за всеми научными современными трендами.

ДУМАЕТ О...

- Социальная осознанность
- Лидерство
- Гражданская активность
- Позитивное восприятие себя и окружающих
- Осознание и уважение разнообразия
- Разрешение конфликтов и медиации
- Самоидентификация и идентификация сообщества

Присоединяйся к нам, участвуй в дебатных турнирах и дискуссионных программах нашего проекта и ты сможешь сформировать совокупность следующих компетенций:

01

Социальная осознанность

- способность точно понимать чувства других и оценивать их влияние на поведение

02

Лидерство

- способность устанавливать стандарты и управлять творческим климатом, в котором люди устремлены на достижение долгосрочных и конструктивных целей;

03

Гражданская активность

- осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные социально значимые действия, направленные на улучшение состояния общества при разумном соотношении личных и общественных интересов.

04

Позитивное восприятие себя и окружающих

- умение справиться со своими отрицательными мыслями, превратить их в позитивное настроение, несмотря на наличие сложностей и жизненных неудач.

05

Осознание и уважение разнообразия

- понимание индивидуальных особенностей и создание культуры равных возможностей, которая приносит пользу как личности, так и обществу.

06

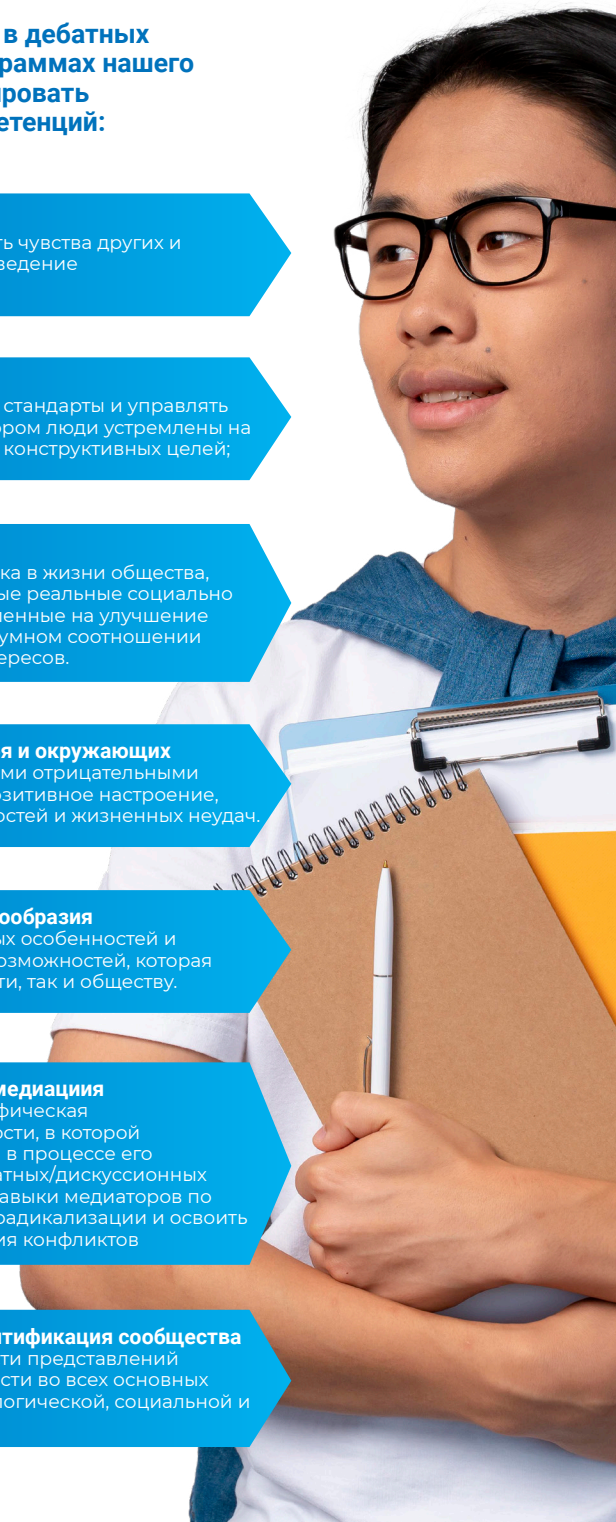
Разрешение конфликтов и медиация

- конфликт – это такая специфическая организованность деятельности, в которой противоречие удерживается в процессе его разрешения. Участники дебатных/дискуссионных программ смогут получить навыки медиаторов по вопросам предотвращения радикализации и освоить стратегии выхода/разрешения конфликтов

07

Самоидентификация и идентификация сообщества

- формирование совокупности представлений человека о своей самобытности во всех основных модальностях – психофизиологической, социальной и личностной.



ЧТО ТАКОЕ КОМПЕТЕНЦИЯ?

Согласно современному пониманию термина, компетентность (лат. соответствие, соразмерность) – определяется как интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

В последние годы, в рамках компетентностной модели формируется представление о двух видах навыков – «hard skills» (жесткие навыки) и «soft skills» (мягкие/гибкие навыки).³

«Hard skills» связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов/молодежи, а «soft skills» являются комплексом неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность любых видов деятельности.⁴

Среди «soft skills» особенно выделяются 4 навыка, «4К»

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы;

КОММУНИКАЦИЯ

умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения;

КРЕАТИВНОСТЬ

оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах;

КОМАНДНАЯ РАБОТА

умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Можно с уверенностью утверждать, что формирование компетентностей в области социальной жизни и умение отстаивать свою позицию, основываясь на знаниях, позволяет молодежи Центральной Азии, противостоять рискам радикализации, которые могут исходить как из внешних обстоятельств, так и быть основанными на сложившихся убеждениях и стереотипах.

В целом, дебатные/дискуссионные программы позволяют создать устойчивые платформы/форматы для укрепления потенциала молодежи за счет формирования компетентностей в области взаимодействия с людьми и сообществами по вопросам предотвращения насилия, радикализации и предупреждения конфликтов, эффективной борьбы со стереотипами в целях поощрения толерантности, хороших межэтнических отношений, тем самым противодействуя распространению идей насильственного экстремизма.



Психорегуляция

Управления своими эмоциями и психическим состоянием



Самопознание

Понимание своих слабых и сильных сторон



Сторителлинг

Умение красиво писать и излагать свои мысли



Техники коммуникаций

Приёмы эффективного взаимодействия с людьми



Тайм-менеджмент

Управление своим временем, умение планировать и достигать целей



Изобретательство

Применение креативных алгоритмов решения нетривиальных задач



Современная риторика

Умение достигать своих целей выступая на публике



Непрерывное обучение

Приёмы эффективного освоения новых знаний, изменений и навыков

³ Корякина Н.И. Организация социального партнерства в детском экологическом центре. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы, 2008. - № 4

⁴ Персонализированная модель образования: методическое пособие / АНО «Платформа новой школы». – М., 2019.

О ДЕБАТАХ И ДИСКУССИЯХ

Что же делает дискуссии и дебаты эффективным средством совершенствования человека?

Паола Волкова, доктор искусствоведения, историк культуры в своем выступлении говорит, что «Греческая философия («Древнегреческая» - прим авт.), формировалась вокруг диалогов (практик дискуссий, дебатов - прим авт.) о главном, философских диалогов, это была традиция – Пир. Вся нация на протяжении 500 лет разговаривает... тренируется в философских диалогов вокруг глобальных тем...

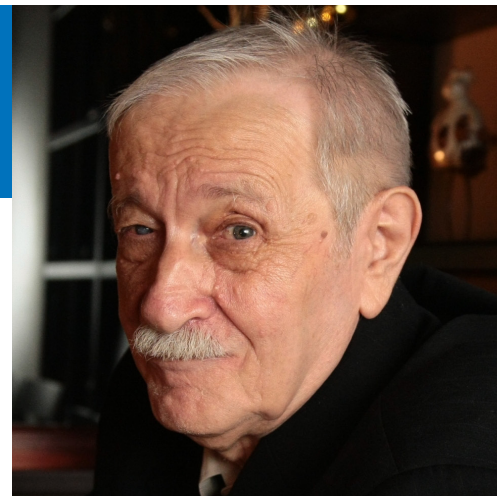
И зачем это высокое переживание было принято в Античной Греции – эти усилия были для одного – человек, должен вочеловечиться, он должен победить в себе кентавра».



Паола Дмитриевна Волкова
советский и российский
искусствовед, историк
культуры.



**Курс открытых лекции
Паолы Волковой
«Беседы об искусстве»**



Брудный, Арон Абрамович
психолог и философ; доктор
философских наук, профессор⁵

Схожие выводы, мы находим в работах А.А.Брудного, в цикле лекций «Человек и общество»: «Личные способности людей, реализуются в конкретных условиях... Обобщая, можно сказать, что любая страна, например с 5 миллионным населением, сумевшая добиться у себя реализации хотя бы 10% своих потенциальных гениев, за 50 лет оставит позади себя страны в 100 или более раз превышающие ее по населению, но более консервативную в этом отношении (образовании – прим автора)».

Дополнительным условием формирования компетенций способствующих позитивным изменениям у молодежи является приобретение в процессе участия в дебатных и дискуссионных мероприятиях – умения анализировать массивы информации, умения критически мыслить, вести диалог, анализировать свои и чужие точки зрения, что позволит участникам научиться оценивать обоснованность и достоверность тех или иных суждений, договариваться и находить компромиссное решение, быть активным участником во встречах с иными культурами, разрешении проблемных ситуаций.



**Цикл лекций А.А.Брудного
«Человек и общество»**

⁵ Арон Абрамович Брудный - доктор философских наук, профессор. Заслуженный деятель науки, Заслуженный деятель образования, лауреат Государственной премии Кыргызской Республики. Член-корреспондент Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, член Калифорнийской и Нью-Йоркской Академий Наук.



ДЕБАТЫ

Дебаты - жанр публичного обсуждения по спорным темам, обладает целым рядом преимуществ. В Дебатах участники ведут обсуждения ради достижения истины, это существенно развивает ее коммуникативную направленность и внимание к другим участникам общения – к оппонентам, пропонентам, судьям и зрителям. Существенным преимуществом Дебатов является стремление всех участников к максимальной аргументированной подготовленности и сосредоточенности, для чего в наибольшей степени ими используются различные варианты поиска и систематизации, изложения информации.

В процессе дебатных заседаний необходимо убедить нейтральную (третью) сторону - судей, в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.

» В дебатах тема формулируется в виде утверждения (например, “Эта палата считает, что школьная форма должна быть обязательной”).

» В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций (утверждение формулировки темы, например, “ межкультурный диалог должен быть предметом в школе”).

» Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна (например, “межкультурный диалог не обязателен в школьной программе”, значит, “выбор предмета должен быть добровольным”), или что интерпретация темы и аргументация своей позиции (кейс, аспекты, поддержка и доказательства) спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

» С помощью аргументации вы сможете убедить судью, что ваша позиция по поводу темы - наилучшая. То есть, вы даете судье повод поверить, что ваша позиция правильная. Аргументы могут быть либо слабыми, либо сильными. Вы захотите представить наиболее сильные, наиболее убедительные аргументы, и убедить судью, что они - лучшие. Судьи, многие из которых - бывшие участники дебатов, настроены весьма скептически. Они захотят увидеть, что вы продумывали аргументы, принимая во внимание обе точки зрения на конкретную тему, и что ваши аргументы могут выдержать атаку оппонентов.

» Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства (логику, факты, статистические данные), поддерживающие их позицию. В дебатах свидетельства добываются путем исследования. В основном это - мнения экспертов.

» После того, как судьи выслушивают аргументы обеих сторон по поводу темы, они заполняют судебские протоколы, в которых фиксируют решения о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными).

В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ДЕБАТНОГО КЛУБА, УЧАСТНИКИ УЗНАЮТ:

- Основных дебатах и понятие дебатной культуры;
- Важности дебатов, компетенциях которые развиваются в процессе освоения дебатными технологиями (критическое мышление, ораторское искусство, взгляд на мир с разных сторон, исследование фактов и выстраивание логической цепей и аргументации и тд);
- История развития дебатов;
- Виды соревновательных, телевизионных и политических дебатов существуют на сегодняшний день.

ДИСКУССИЯ

Дебаты - жанр публичного обсуждения по спорным темам, обладает целым рядом преимуществ. В Дебатах участники ведут обсуждения ради достижения истины, это существенно развивает ее коммуникативную направленность и внимание к другим участникам общения – к оппонентам, проponentам, судьям и зрителям. Существенным преимуществом Дебатов является стремление всех участников к максимальной аргументированной подготовленности и сосредоточенности, для чего в наибольшей степени ими используются различные варианты поиска и систематизации, изложения информации.

В процессе дебатных заседаний необходимо убедить нейтральную (третью) сторону - судей, в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.⁶

⁶ Адаптировано по: Савова М.Р. Дискуссии и дебаты как средство совершенствования культуры речи // Записки Горного института. 2011. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussii-i-debaty-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-kultury-rechi>

ДИСКУССИОННЫЕ КЛУБЫ

Неформальное образовательное пространство, где у участников формируются «новые содержания». Одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания, позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Полезна тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей

Признаки дискуссии:



В рамках подготовки дискусионных программ, участники узнают:

- ▶ Истории развития и использования дискусионных технологий в образовательном процессе;
- ▶ Алгоритмах подготовки и проведения дискусионных программ;
- ▶ Правилах работы в ходе дискуссии;
- ▶ Цикле управления дискуссией;
- ▶ Видах дискуссий;
- ▶ Методике постановки дискусионных вопросов;
- ▶ Формировании тематик заседаний Дискусионных клубов;
- ▶ Распределении ролей в ходе дискуссии и подготовке ведущего и участников заседаний Дискусионных клубов;
- ▶ Формировании Дорожной карты Дискусионного клуба.
- ▶ Важности дискуссии, компетенциях которые развиваются в процессе освоения дискусионными методами (самоорганизации участников, поиска различных способов для выражения своей мысли, повышение восприимчивости к новым сведениям, новой точке зрения и тд);



ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖНОЙ ГРУППЫ “ПОКОЛЕНИЕ МИРА”

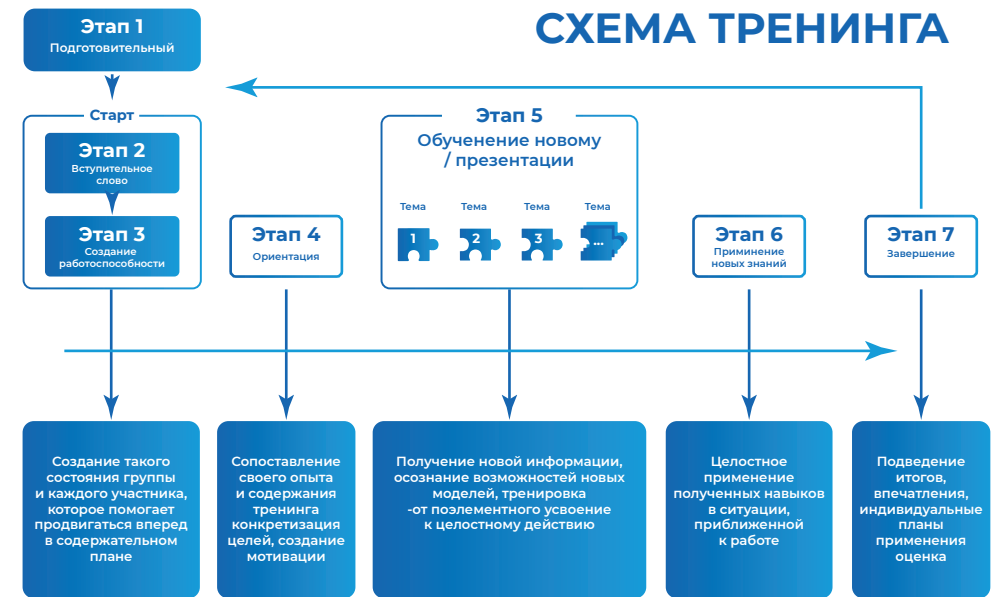
Прежде чем начать организацию дебатов, дискуссий и других неформальных образовательных мероприятий среди студентов или молодежи необходимо научиться как это делать. Дебатный клуб и дискуссионные программы не могут существовать без людей и задача членов клуба набирать новых участников. Обычно это делается один раз в начале учебного года.

Разработанное в рамках проекта руководство по организации дебатных клубов и дискуссионных программ даст Вам более подробную информацию



Руководство для организации и проведения дискуссионных программ и дебатных клубов в Центрах дружбы, межнационального согласия и толерантности

Также в Центрах Дружбы, Межнационального согласия и Толерантности, открытых в рамках проекта, регулярно проводятся тренинги, по подготовке молодежной группы «Поколение Мира». После тренинга координационная группа «Поколение Мира» самостоятельно, при поддержке администрации образовательной организации подготавливает и проводит образовательные мероприятия как в Вузах, так и в других образовательных организациях, или иных площадках своего населенного пункта, распространяя позитивные нарративы миростроительства, добрососедства в молодежной среде, стимулируя тем самым вовлеченность молодежи в процессе участия принятия значимых решений.



Цель тренинга заключается в формировании координационной группы «Поколение Мира» из числа молодежи, молодых преподавателей, других заинтересованных лиц и обучении их организации устойчивой молодежной платформы при образовательных организациях, занимающейся подготовкой и проведением дискуссионных программ, формированием, развитием дебатных клубов, и других современных образовательных мероприятий

В результате тренинга, участники:

- ▶ Знакомиться с разработанным Руководством, и материалами Проекта «Трансграничные многосторонний диалог в интересах толерантности и мира в Центральной Азии» для подготовки и проведения дискуссионных программ и дебатных клубов;
- ▶ Знакомиться с концепцией дискуссионных программ и дебатных клубов с целью совершенствования неформальных образовательных мероприятий в образовательных организациях;
- ▶ Сформируют компетенции, способствующие саморазвитию, социализации и противодействия рискам и угрозам радикализации в интересах добрососедства, взаимопонимания и сохранения мира в Центрально-азиатском регионе;
- ▶ Научатся организовать дискуссионные программы и дебатные клубы и иные образовательные мероприятия в образовательных организациях.
- ▶ Сформируют план создания дискуссионных программ и дебатного клуба.
- ▶ Сформируют активную координационную группу «Поколение Мира»

После прохождения тренинга молодые люди будут знать:

ЗНАТЬ:

- компоненты дебатных и дискуссионных технологий и способы их применения;
- методы работы в команде и совместной подготовки к дебатным турнирам и дискуссионных программам;
- теорию судейства в дебатах, фасилитации и модерации дискуссий;
- правила работы в ходе дискуссии;
- цикл управления дискуссией;
- виды дискуссий;
- методику постановки дискуссионных вопросов.

УМЕТЬ:

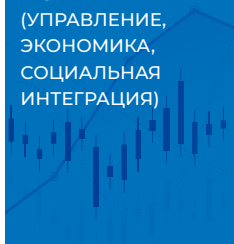
- организовывать командное взаимодействие для участия в дебатах;
- поддерживать дискуссию на «высоком уровне», не давая участникам смещать фокус внимания на «привычную и банальную демагогию», давая возможность каждому участнику высказаться.
- использовать теоретические знания для участия в дебатах и дискуссиях;
- судить дебатные раунды и давать обратную связь;
- анализировать и искать необходимую информацию самостоятельно, используя навыки осмысления и анализа информации

КАКИЕ ВОПРОСЫ И ТЕМЫ ОБСУЖДАЮТСЯ В ДЕБАТНОМ КЛУБЕ И ДИСКУССИЯХ?

ФАКТОРЫ РАДИКАЛИЗАЦИИ

Воздействие внешних обстоятельств

СИСТЕМНЫЕ СБОИ В СТРАНАХ
(УПРАВЛЕНИЕ, ЭКОНОМИКА, СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ)



ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ



РАЗРЫВ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ
(внутри страны, между странами)



СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОКРУГ ИНДИВИДУУМА ВЫХОЛАЩИВАЕТСЯ



Мировоззренческие основания

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ



НАРУШАЮТСЯ ИДЕАЛЫ
(куда идти и чему следовать, кто формирует повестку дня и как)



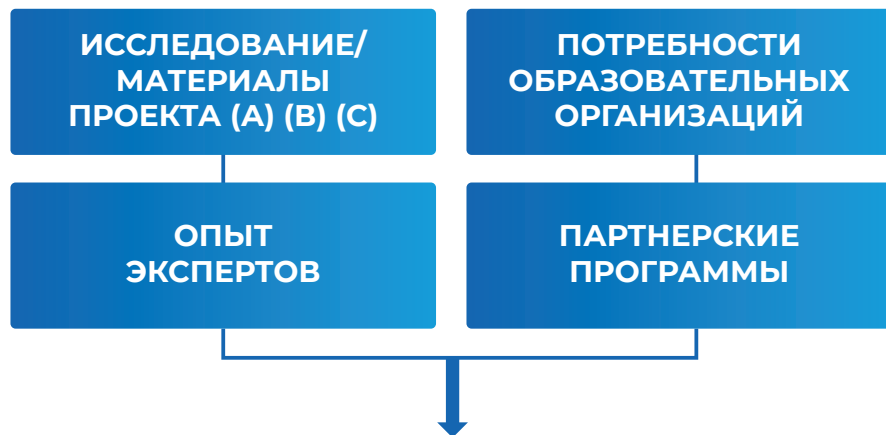
ЛИЧНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ



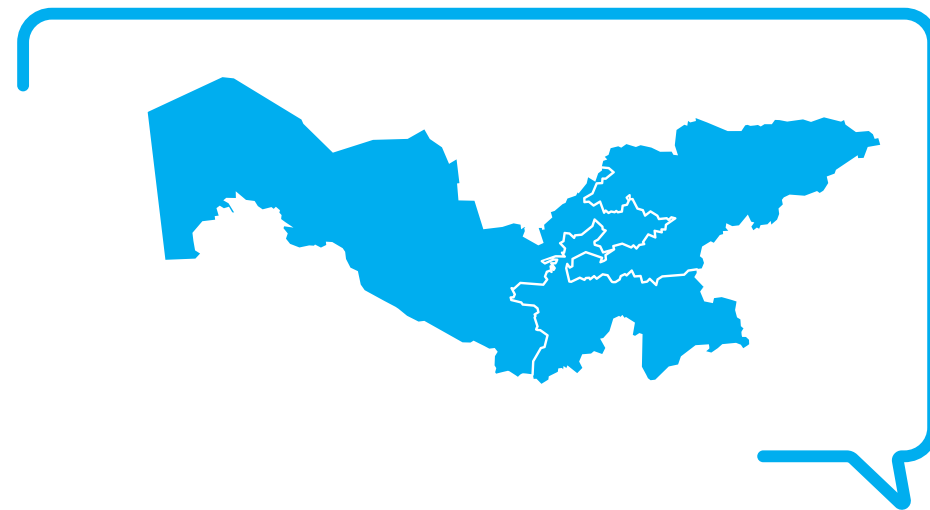
НАРУШАЮТСЯ ОСНОВЫ ИДЕНТИЧНОСТИ И СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВЫ ЖИЗНИ И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЧЕЛОВЕКА



Проектирование тематик для дебатных клубов и дискуссионных программ

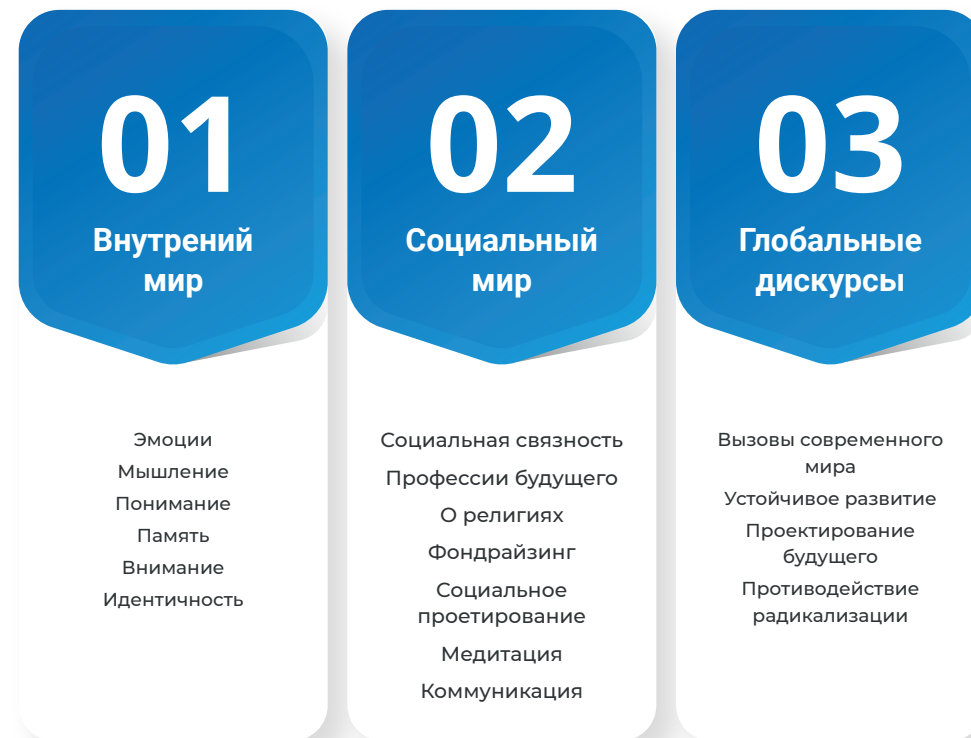


Тематические направления рекомендуемые экспертами проекта



Для удобства, все результаты исследований были сформулированы в тематические блоки и разделены на три блока и приведены на схеме ниже:

Тематические блоки руководств разрабатывались на основе исследования



ДРУГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЦЕНТРОВ ДРУЖБЫ, МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ СЕМИНАРОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИЧНЫХ
ДЕБАТОВ НА АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

МОДЕЛЬ ООН

КЛУБ
ЮНЫХ ДИПЛОМАТОВ

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ
И ВИДЕОКЛУБ



Подписывайтесь на нас
в социальных сетях



Наш сайт



Инстаграм



Facebook



АДРЕСА ОТКРЫТЫХ В РАМКАХ ПРОЕКТА ДЕБАТНЫХ И ДИСКУССИОННЫХ КЛУБОВ НА БАЗЕ
ЦЕНТРОВ ДРУЖБЫ, МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ В ТРЕХ СТРАНАХ.



Кыргызстан

г. Ош, Раззакова 27, ОшГУ исторический факультет, 4 эт.
E-mail: biomkg@gmail.com, тел.: (+996) 312 311 671



Узбекистан

г. Фергана, ФерГУ здание деканата, 2 эт.
E-mail: info@yumh.uz, тел.: (+998) 712 393 323



Таджикистан

г. Худжанд, ул. Бухоро, профессионально-политехнический лицей, 1 эт.
E-mail: info@gender.tj, тел.: (+992) 372 215 651



ПРОЕКТ “ТРАНСГРАНИЧНЫЙ МНОГОСТОРОННИЙ ДИАЛОГ В ИНТЕРЕСАХ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МИРА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ”



Проект финансируется
европейским союзом

